

# Transition écologique et sociale : comprendre pour agir



© ADEME

**Le Jeudi 14 mars 2024 à l'ENSEEIH (2 rue Charles Camichel)**

Formation co-organisée par l'Université de Toulouse, Toulouse INP et [L'Atecopol](#)

**Public ciblé :** Tout personnel de l'ESR (*personnel enseignant, de la recherche, administratif ou technique*).

**Prérequis :** Aucun

**Durée :** 1 jour (7 heures) : 3,5 heures de conférences le matin + 3,5 heures d'atelier l'après-midi.  
*Chaque personne participante s'inscrit à l'atelier de son choix parmi les cinq proposés.*

**Modalité pédagogique :** Présentiel

**Inscription :** [Lien](#)

## OBJECTIFS DE FORMATION

- Prendre conscience de l'urgence et de l'aspect systémique de la situation climatique et écologique.
- Aborder les relations complexes entre enjeux écologiques, techniques, sociaux et politiques.
- Réfléchir à l'intégration de ces notions dans son activité professionnelle, au sein d'un établissement d'enseignement supérieur et de recherche.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Connaître les principes du changement climatique et les notions de limites planétaires (*biodiversité et autres limites*) ainsi que leurs effets sur nos sociétés
- Appréhender les principales causes historiques, sociales et culturelles de la situation environnementale
- Identifier les différents leviers d'actions et la nature de leurs effets dans ses activités professionnelles, d'enseignement, de recherche ou de fonctions support

## CONTENU

### MATIN – CONFÉRENCES ET TEMPS D'ÉCHANGES – 8h45 – 12h15

Des conférences autour de deux thématiques principales, « limites planétaires » et « éclairages Sciences Humaines et Sociales des crises environnementales ». Pour chacune des thématiques, possibilité de choisir entre les deux sessions proposées.

8h45-9h	Introduction	
	Limites planétaires - 1	Limites planétaires - 2
9h - 9h30	<b>Enjeux autour de l'eau</b> Sylvain KUPPEL	<b>Changement climatique : Comment sait-on ce que l'on sait ?</b> Valentin MARON
9h30-10h	<b>Ressources minérales</b> Marieke VAN LICHTERVELDE	<b>Autres limites planétaires</b> Jean-Michel HUPE
10h-10h15	Pause	
	Eclairage Sciences Humaines et Sociales - 1	Eclairage Sciences Humaines et Sociales - 2
10h15-10h45	<b>Anthropocène : approches décoloniales</b> Sébastien ROZEAUX	<b>Crise environnementale et inégalités de genre</b> Héloïse PREVOST
10h45-11h15	<b>Questionner notre rapport à la nature pour transformer nos activités non viables</b> Sören FRAPPART	<b>Un éclairage de l'histoire et de la philosophie des techniques sur la crise écologique</b> Olivier LEFEBVRE
11h15-12h15	Session d'échange avec les intervenant.es	

### APRÈS-MIDI – ATELIERS 14h-17h30

#### Atelier 1 : Prendre en compte les enjeux socio-écologiques dans ses enseignements

Même si nous ne sommes pas experts des enjeux socio-écologiques, il est possible d'accompagner nos étudiant.es et de leur transmettre nos connaissances et nos savoir-faire de façon plus contextualisée et à l'aide de méthodes de travail spécifiques.

Cet atelier propose de mener une réflexion sur les contenus à enseigner dans les formations, ainsi que sur les modalités pédagogiques. Il se fonde sur les dernières préconisations ministérielles (Rapport Jouzel) et sur des résultats de recherche en didactique, et s'appuie sur des retours d'expérience dans différents contextes.

L'atelier se déroule en deux temps :

- Apports sur les modalités pédagogiques qui permettent de travailler les enjeux socio-écologiques avec les étudiant.es
- Travail collectif sur les finalités des formations en envisageant trois niveaux possibles de transformation des parcours de formation

**Animateurs : Naila EVEN, Valentin MARON**

### **Atelier 2 : Prendre en compte les enjeux socio-écologiques dans ses recherches**

Les activités de recherche ont un impact socio-écologique à deux niveaux : un impact direct lié à l'activité de recherche, et notamment son empreinte environnementale (matériel, missions, etc.) ; un impact indirect, lié à la finalité de la recherche, et aux applications notamment technologiques qu'elle permet de mettre en œuvre. Cet atelier propose de mener une réflexion collective sur l'ensemble de ces sujets et d'identifier des pistes d'action pour prendre en compte les enjeux socio-écologiques dans ses recherches.

Il s'agira notamment de se demander ce que pourraient être des technologies pour des sociétés durables et comment ses recherches peuvent contribuer à ces directions technologiques.

**Animateurs : Odin MARC, Jean-Michel HUPE**

### **Atelier 3 : Prendre en compte les enjeux socio-écologiques dans les fonctions support à l'enseignement et à la recherche**

La prise en compte des enjeux socio-écologiques dans un établissement d'enseignement supérieur et de recherche touche l'ensemble de ses composantes. Les fonctions support ont un rôle clé pour définir, mettre en œuvre et accompagner ces transitions.

L'objectif de cet atelier est d'identifier les différents leviers d'action au sein des fonctions support, en s'attachant à évaluer les ordres de grandeur de leur impact. L'outil de comptabilisation carbone sera notamment présenté et discuté, et des exemples de mise en œuvre dans des établissements de l'ESR seront proposés. De manière générale, l'atelier s'attachera à donner une vision systémique des enjeux des transitions socio-écologiques tout en fournissant des pistes concrètes d'application dans son travail quotidien.

**Animateurs : Angèle MOUINIE, Johanna ROQUET, Mickaël CORIAT**

#### **Atelier 4 : Neutralité de l'enseignement**

La prise en compte des enjeux écologiques dans les enseignements s'accompagne nécessairement de l'apparition dans l'espace des cours de questions socialement vives et d'enjeux politiques. Les enseignant.es peuvent se sentir peu à l'aise dans ces nouveaux contextes qui viennent bousculer certaines conceptions de la neutralité de l'enseignement. L'objectif de cet atelier est de mener une réflexion collective sur les questions que soulève l'intégration dans les enseignements de sujets politiques ou controversés en rapport avec les enjeux écologiques. Il s'agira notamment de se pencher sur ce que dit la loi en termes de neutralité de l'enseignement, de clarifier certains concepts comme "neutralité", "impartialité", "engagement", ou encore de partager des expériences issues de disciplines différentes.

**Animateurs : Guillaume CARBOU, Olivier LEFEBVRE**

#### **Atelier 5 : No(s) futur(s) : scénarios de transition**

Né.es dans l'Anthropocène, nous peinons parfois à imaginer des futurs qui ne soient pas une simple continuité du présent. Cet atelier visera à faire émerger collectivement d'autres récits et différents futurs compatibles avec les limites planétaires, l'humanisme et le respect du vivant. Il s'agira également de comparer des récits élaborés par les participant.es à l'atelier avec des scénarios issus de différentes institutions. Il s'agira enfin de réfléchir aux moyens et leviers pour faire advenir les futurs souhaitables, à la fois en tant que citoyen, mais également en tant que personnel de l'ESR.

**Animateurs : Nicolas HERVE, Julian CARREY**

#### **INTERVENANT.ES :**

CARBOU Guillaume, Maître de conférences en sciences de la communication, associé au Laboratoire d'Études et de Recherches Appliquées en Sciences Sociales (LÉRASS), Université Toulouse 3 Paul Sabatier

CARREY Julian, professeur en physique à l'INSA, Laboratoire de Physique et Chimie des Nano-Objets (LPCNO)

CORIAT Mickaël, enseignant-chercheur en astrophysique à l'Université Toulouse 3 Paul Sabatier, Laboratoire IRAP

EVEN Naila, Docteure en neurosciences et sciences du vivant, ingénieure pédagogique à Toulouse INP – ENSIACET

FRAPPART Sören, enseignante chercheuse en psychologie du développement, CLLE Université Toulouse 2 Jean Jaurès

HERVE Nicolas, Maître de conférences en didactique des sciences et des questions socialement vives à l'ENSFEA

HUPE Jean-Michel, chercheur au laboratoire Framespa de l'Université Toulouse 2 Jean Jaurès

KUPPEL Sylvain, chargé de recherche IRD en hydrologie et sciences de la zone critique, au laboratoire Géosciences Environnement Toulouse (GET) de l'OMP

LEFEBVRE Olivier, Chargé de mission transition écologique et sociale à Toulouse INP, chargé d'enseignement en philosophie de la technique.

MARC Odin, chercheur au Géosciences Environnement Toulouse (GET) de l'OMP

MARON Valentin enseignant-chercheur en didactique de la physique, INSPE Toulouse

MOUINIE Angèle, chargée de transition environnement à l'IRAP

PREVOST Héloïse, enseignante-chercheuse en sociologie au Centre d'Etude et Recherche Travail Organisation Pouvoir (CERTOP), Université Toulouse 2 Jean Jaurès

ROQUET Johanna, Responsable du service Relations Contractuelles et Partenariales du LAAS, chargée du partenariat et de la valorisation de la recherche du CNRS.

ROZEAUX Sébastien, enseignant-chercheur en histoire à l'Université Toulouse 2 Jean Jaurès, Laboratoire Framespa

VAN LICHTERVELDE Marieke, géologue IRD au laboratoire Géosciences Environnement Toulouse (GET) de l'OMP